

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация обучения иностранному языку
детей старшего дошкольного возраста
в учреждении дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Ахметова Маргарита Эдуардовна,
студент БИ-51 группы
очного отделения

дата _____
подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., кандидат мед.
наук, доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата _____
подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. Учреждение дополнительного образования как социальный институт | 16 |
| 1.3. Организация обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования: понятия, сущность..... | 26 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста МБУ ДО «ДДТ» г. Среднеуральск | 38 |
| 2.1. Анализ деятельности МБУ ДО «ДДТ» по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста | 38 |
| 2.2. Первичная диагностика организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в МБУ ДО «ДДТ» | 45 |
| 2.3. Комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в МБУ ДО «ДДТ»..... | 59 |
| Заключение | 71 |
| Список использованной литературы | 74 |
| Приложения | 79 |

Введение

Изменения экономических, политических, социальных условий, модернизация экономики, международное сотрудничество – ставят во главу проблему раннего обучения иностранным языкам и побуждают родителей и педагогов к поиску новых возможностей для изучения иностранного языка с ранних лет.

В законе Российской Федерации «Об Образовании» на первое место выносятся личность, ее формирование с достойным уровнем знаний, культуры, а также ее интеграция в национальную и мировую культуру. Акцент на необходимости получения образования в течении жизни с ранних лет определяется в модели «Российского Образования 2020». Данная модель выделяет систему раннего развития детей в качестве самостоятельного элемента в современном образовании. Сегодня не существует единых стартовых возрастных рамок начала изучения иностранного языка.

В настоящие дни существует огромное количество возможностей для практики иностранного языка и для детей дошкольного возраста эти возможности расширились: просмотр обучающих программ на иностранном языке, мультфильмов в Интернете и по спутниковому телевидению, прослушивание аудиозаписей и чтение аутентичных книг со стихами и сказками, выезды за границу, где ребенок оказывается в естественной языковой среде, являющейся мощным механизмом, который может пассивные знания языка переквалифицировать а активные. Приобщение ребенка к иноязычной культуре с раннего возраста становится возможным, благодаря всем перечисленным факторам.

В связи с этим одной из потребностей общества является введение иностранного языка в жизнь человека, начиная с дошкольного возраста. На данном этапе развития общества, одной из важнейших составляющих жизни дошкольника является обучение его иностранному языку, так как ребенок с раннего возраста приобщается к таким благам цивилизации, которые требуют,

при дальнейшем использовании и работе с ними, знания интернационального языка – английского.

Вызвать интерес к языку, культуре и всему многообразию мира поможет раннее введение иностранного языка в жизнь ребенка, так же оно поможет способствованию коммуникативного и речевого такта. И эту задачу возможно решить в учреждении дополнительного образования.

В связи с этим необходимо отметить, что дополнительное образование благоприятствует развитию каждого ребенка по праву.

К настоящему моменту времени сложилось так, что общество при подготовке подрастающего поколения ко взрослой жизни, требует возрастания роли дополнительного образования. Предполагается, что оно будет решать такую социальную проблему, как саморазвитие детей во взрослой жизни. Родители, как социальные заказчики имеют право выбирать программу дополнительного образования, которая заложит основы для будущего развития разного рода способностей ребенка, в том числе и языковых. На основе этого, разработка вопросов организации, новых программ и методик дополнительного образования является необходимым компонентом изучения иностранного языка, в особенности с раннего возраста.

Противоречие: с одной стороны, в настоящее время обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста востребовано и родители пользуются услугами дополнительного образования, с другой стороны, вопросы организации этого вида требуют дальнейшего изучения и анализа.

Проблема исследования: как организовать обучение детей старшего дошкольного возраста иностранному языку в учреждении дополнительного образования?

Объект исследования: процесс организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных, разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что за счёт грамотной организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования мы сможем повысить уровень удовлетворенности основных заказчиков образовательных услуг родителей, тем самым останется сохранен контингент посещающих данное учреждение при условии разработки и реализации комплекса мероприятий.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть учреждение дополнительного образования как социальный институт.
3. Изучить цели и задачи организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.
4. Проанализировать деятельность МБУ ДО «ДДТ» по организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.
5. Разработать комплекс мероприятий по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования Доме детского творчества.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, сравнение, систематизация; эмпирические – анализ документов, беседа, анкетирование, наблюдение.

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период от трех до семи лет. В рамках данного возраста принято выделять три периода: младший дошкольный, средний дошкольный и старший дошкольный возраст – 3-4 года, 4-5 лет и 5-7 лет соответственно [10].

В данном исследовании рассматривается старший дошкольный возраст.

Так, возраст с 5.5 до 7 лет Д.В.Эльконин считает периодом, относящимся к старшему дошкольному возрасту [62].

Старший дошкольный возраст – это время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. В этот период ребенок открыт к исследованию мира взаимоотношений человека, разных видов деятельности, таких как, например – игровая деятельность, так как именно она является ведущей в данном возрасте и ведет к развитию всех психических процессов личности ребенка.

В данном возрасте происходит стремительное развитие физиологических процессов. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления о различных предметах и явлениях. В дошкольном возрасте происходит ускоренный темп роста, заметно изменяются пропорции тела, повышается выносливость организма. Полноценное физическое развитие и фундамент здоровья закладываются на шестом году жизни, а также начинают складываться привычки и черты характера. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Дошкольники обладают крайне

неустойчивым вниманием, они быстро отвлекаются и утомляются от однообразной работы [5].

В старшем дошкольном возрасте становится возможным освоение детьми различного рода ручного труда, так как происходит активное развитие планирования и самооценивания трудовой деятельности – освоенные виды труда выполняются качественно, быстро и осознанно [40].

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе, произношение всех звуков – шипящих, свистящих и сонорных. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни. Лексика становится богаче – используются синонимы и антонимы, грамматический строй речи совершенствуется. Развивается связная речь, высказывания становятся осознанными. Активно возрастает интерес к сказкам, которые выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного опыта людей. Ребенок может пересказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали [3].

У ребенка 5-7 лет в данном возрасте имеются очень важные достижения, к ним можно отнести: высокий уровень интеллектуального развития, включающий мышление и запоминание. В этот период времени у ребенка формируется объем знаний и навыков, который необходим для дальнейшего развития памяти, воображения и анализа.

Интеллектуальные возможности детей расширяются – головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок начинает выделять существенные признаки в предметах и явлениях, так же устанавливает причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и прочие отношения. Дети обладают достаточным объемом знаний о временных границах: утра, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; раньше-позже. Ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Уверенно осваивают ориентацию в

пространстве и на плоскости: слева-направо, сверху-вниз, спереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже [40].

Старший дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития. В данном возрасте формируются основные психологические механизмы деятельности и поведения ребенка. Именно в этом возрасте происходят изменения во всех сферах, от психофизиологических функций к личностным новообразованиям. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам [40].

Особое влияние на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, речь, мышление, воображение – оказывает умение управлять своим поведением. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному: заучивая стихи, тексты, считалки – ребенок намеренно их повторяет, а значит, внимание становится более устойчивым. Значимость материала для практической деятельности, такой как: запоминание правил игры, поручений воспитателя, требований взрослого – способствует развитию произвольного запоминания. Старшему дошкольному возрасту свойственно устойчивое внимание и возрастание возможностей памяти. Память в данном возрасте носит непроизвольный характер. Ребенок запоминает то, что является для него большим интересом и дает впечатления. Таким образом, объем запоминаемого материала в основном определяется эмоциональным отношением к происходящему [41].

Необходимо отметить, что интенсивное развитие познавательной сферы происходит к моменту достижения старшего дошкольного возраста, ребенок становится более активным в поисках новой информации, происходят изменения в установлении положительных отношений с окружающими. Так же, для младшего возраста было свойственно соблюдение определенных правил с целью получения одобрения от взрослого, однако, в старшем

дошкольном возрасте это становится осознанным и самостоятельным решением [44].

Постепенно ребенку старшего дошкольного возраста становится свойственна моральная оценка происходящего, он начинает учитывать правильность своих поступков и предвосхищать результат и оценку со стороны взрослого. Е.В.Субботинский считает, что дети 6-летнего возраста осознают особенности своего поведения, и используют общепринятые нормы и правила в качестве мерок для оценки себя и окружающих [48].

Ребенок познает себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости во взаимоотношении людей. В этом возрасте происходят качественные изменения в поведении дошкольников, такие как: формирование саморегуляции, то есть предъявление к себе более жестких требований.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм дружной игры, контроля агрессии возможно лишь во взаимодействии с друзьями, так как они наиболее симпатичны [39].

Представления ребенка о себе так же претерпевают изменения в данном возрасте. Эти представления включают в себя качества, которыми он хотел бы обладать в будущем, а не только те, которыми он обладает в настоящий отрезок времени.

Так же, к важнейшим достижениям старшего дошкольного возраста относится формирование внутренней социальной позиции, осознание своего «Я». Ребенок начинает осознавать разницу между положением себя в обществе и других людей, и между своими реальными возможностями и желаниями. В старшем дошкольном возрасте неосознанно появляется необходимость к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим [3].

Для старшего дошкольного возраста так же характерно установление связей между художественным образом и средствами выразительности, формирование эстетической оценки и суждений, появляется эстетическая избирательность.

Для восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства характерно осуществление детьми выбора того, что им больше нравится, обосновывая свой выбор с помощью элементов эстетической оценки они откликаются на те произведения искусства, в которых передан понятные им чувства и отношения.

Происходит интенсивное развитие высших форм наглядно-образного мышления, на основе которых формируются обобщенные знания.

Ребенок не только выделяет общие свойства предметов и явлений, но и устанавливает зависимости между ними, рассуждает о наблюдаемых фактах, строит элементарные умозаключения [48].

Основы будущей личности закладываются именно в этом возрасте: зарождаются социальные потребности, такие как – потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, более сложные дела, потребность в признании сверстников. У старших дошкольников появляется интерес к коллективным формам деятельности, стремление быть лучшим, появляется потребность поступать в соответствии с правилами и нормами. Ребенок начинает более плотно усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, например, в некоторых ситуациях ребенок может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как нужно [3].

Ребёнок в старшем дошкольном возрасте становится менее понятным для окружающих, он перестает быть наивным и непосредственным как раньше. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет ребенок поступает в соответствии с условной схемой – «захотел-сделал», то есть он поступает в соответствии со своими желаниями. Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника включает в его поступки некоторый интеллектуальный момент, который стоит между переживаниями и действиями ребенка. Его поведение становится осознанным и поддается описанию следующей схемой: «захотел-осознал-сделал». Осознанность теперь входит во все сферы жизни старшего дошкольника, он теперь осознает отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой опыт и результаты собственной деятельности [5].

В данном возрасте особенно активно формируется воображение, и оно находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. С развитием воображения в этом возрасте расширяются и возможности ребенка во взаимодействии с окружающими. Дошкольный возраст представляет собой наиболее благоприятный период для развития различных форм образного мышления [39].

Интересы и общий кругозор старших дошкольников расширяются. Постепенно детей данного возраста начинает привлекать широкий социальный мир и их общение постепенно выходит за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок самостоятельно пытается осмыслить и объяснить полученную им информацию. Зона ближайшего развития – термин для определения взаимосвязи между процессом обучения и умственным развитием ребенка. Понятие выступает в качестве фундаментального положения в педагогической психологии и психологии развития. Поскольку процессы обучения следуют первыми, а процессы развития несколько запаздывают, то между ними всегда существуют небольшие несовпадения (зона ближайшего развития). Соотношение зон актуального и ближайшего развития похоже на процесс становления психических функций, таких как восприятие, память, мышление и речь. Когда психический процесс формируется, он находится в зоне ближайшего развития, а после формирования переходит в

зону актуального развития. Эта категория указывает на различия между тем, чего ребенок может достигнуть самостоятельно (уровень актуального развития) и тем, что он способен сделать под руководством взрослого. Уровень актуального развития при этом обусловлен формирующимися в зоне ближайшего развития процессами – соответственно, любое действие ребенок сначала выполняет при помощи взрослого, и только потом способен повторить его в одиночку.

К новообразованиям Д.В.Эльконин отнес следующие [62]:

- у старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, которая посредством совместных игр и деятельности приводит к возникновению детского сообщества;

- происходит формирование морального плана. Постепенно дети переходят от импульсивного поведения, к тому, которое опосредовано правилами и нормами. Дети активно пользуются правилами при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками;

- старшие дошкольники уже имеют представление о таких понятиях как добро и зло, отличают хорошие поступки от плохих, могут привести соответствующие примеры из личного опыта или может быть даже из литературных произведений. Поведение сверстников оценивают категорично и требовательно, в отношении к собственному поведению более снисходительны и недостаточно объективны;

- дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Проявляется предпочтительность к определенным видам игр, хотя, в общем то игровой репертуар разнообразен, включает в себя сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Посредством совместной игры сверстники начинают регулировать взаимоотношения, у них проявляются нормы нравственного поведения.

В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я [48].

Сотрудничество и совместное решение общей задачи вызывает большой интерес. Дети пытаются договариваться между собой, чтобы достичь общую цель. Взрослый оказывает помощь детям в достижении взаимопонимания с учетом интересов партнера.

Важную роль в процессе интенсивного развития познавательной сферы имеет коллективная ролевая игра, так как на основе усвоения норм и правил поведение ребенка приобретает эмоциональный окрас и зависимость характера ожидаемой реакции. Игра как основной и ведущий вид деятельности дает возможность детям проявить активность, самостоятельность, воображение, реализовать представления об окружающем. Игра помогает реализовать свои желания и приобщиться к самым разнообразным сферам жизни. В формировании игры существует три основных этапа, такие как: усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями; усвоение ролевого поведения, взаимодействия; усвоение способов построения сюжета. На первом этапе взрослый включает ребёнка в совместную деятельность. На втором этапе взрослый передает ребенку ролевое поведение. На третьем этапе взрослый учит ребенка строить сюжет игры. Тем самым, дети постепенно учатся самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры: выбирать тему игры, создавать предметно-игровую среду, выполнять соответствующие игровые действия и принимать правила поведения.

Известно, что сюжеты детских игр самостоятельно развиваются на основе наблюдений за окружающей жизнью, а также знаний, приобретенных на

занятиях, при чтении литературных произведений, при просмотре детских телевизионных передач. На формирование коллективной игры также влияют индивидуальные способности каждого ребенка [5].

Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте приобретают самостоятельный характер, открывают простор для индивидуальных замыслов детей.

Игровая деятельность возникает у ребенка стихийно или благодаря воздействию извне.

Также известно, что наиболее полно ребенок овладевает игровой деятельностью, если ему целенаправленно передаются усложняющиеся средства игры.

Игра призвана решать воспитательные задачи, среди которых – развитие нравственных качеств. Поэтому игра должна проходить под пристальным вниманием педагога. Особенностью игры является то, что она проникает в различные виды деятельности (труд, учёба, быт). В данном возрасте ребенок отдаёт предпочтение соблюдению правил взрослого, однако, при определенных условиях игра может строиться на правилах ребенка. В одном и во втором случае активность в деятельности ребенка по соблюдению норм правил повышается [48].

Таким образом, к 5 годам у ребенка система родного языка уже достаточно хорошо освоена, и к новому языку ребенок относится уже сознательно.

Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации). Изучение английского языка в дошкольном возрасте стимулирует развитие общих речевых способностей и закладывает фундамент для общения на иностранном языке в будущем, успешного и нескованного никакими барьерами. Через общение и

через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования [5].

Дошкольный период является важным этапом в развитии психических процессов, активного развития мышления. У них активно возрастает интерес к окружающему миру, а также развивается логическое мышление [3]. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, быстрое и легкое усвоение языкового материала. Так же данный период является наиболее уместным для изучения иностранного языка, так как дети в это время обладают просто колоссальной памятью. Ребенок надолго и достаточно быстро запоминает большой объем материала, что, несомненно пригодится ему в дальнейшем, в школе, ребенок будет чувствовать себя уверенно, а значит возникнет большой интерес к продолжению изучения иностранного языка [5].

1.2. Учреждение дополнительного образования как социальный институт

В настоящее время значение образования осознается все глубже как сфера культурной жизни, в которой происходит закладывание основ будущего, формирование значимых социокультурных навыков, которые влияют на установки и поведение личности и помогают быстро и эффективно решать задачи, стоящие перед ним [2].

С развитием общества развивается сфера образования, и формируются различные институты общественного обучения и воспитания подрастающего поколения.

Одним из социальных институтов, созданных для обучения, воспитания и развития детей является – дополнительно образование. Это довольно востребованная сфера в наши дни, в которой заказчиками и потребителями выступают родители и дети, а также общество и государство.

Идеи образования детей вне рамок школы появились в России в 19 веке, однако, наиболее интенсивно они стали развиваться с 20 века. Первыми

учреждениями данного типа были такие как: «Дневной клуб для приходящих детей», общество «Сетлмент» и «Детский труд и отдых». Деятельность этих учреждений была направлена на воспитание детей и подростков посредством вовлечения их в общественную деятельность. В советское время дополнительное образование рассматривается с социалистической точки зрения, начали формироваться новые виды и формы досуговой деятельности детей. Одними из основных институтов образования становятся пионерские и комсомольские организации [10].

В 20-30-е годы 20 века дополнительное образование стало развиваться по трем основным направлениям:

- учебно-кружковое;
- массовая работа;
- методическое направление и работа по вопросам детских организаций.

По мнению О.Е.Лебедева, советское время развития дополнительного образования можно описать как время социально-педагогического потенциала, характеризующегося открытием различного рода внешкольных образовательных учреждений, таких как: дома и дворцы творчества, центры детского творчества, спортивные школы, пионерские лагеря и многие другие виды учреждений [33].

Основополагающими задачами в системе внешкольного образования являлись задачи духовного, интеллектуального, физического развития личности, также деятельность носила воспитательно-трудовой характер.

Коллективизм стал основой развития личности ребенка, социум был наполнен разного рода учреждениями, где дети могли почувствовать себя нужными обществу, они могли ощутить значимость своей деятельности для общества и свою значимость, безусловно. Благодаря созданию учреждений данного типа риск социальной деградации детей и общества в целом был сведен к минимуму. В настоящее время образование в учреждениях дополнительного образования направлено на индивидуально-личностный подход в воспитании и развитии личности ребенка [7].

В нашей стране к социальным институтам воспитания относится система внешкольной работы, сформировавшаяся в конце 19 века и трансформировавшаяся в систему дополнительного образования к концу 20 века.

Переходя непосредственно к понятию социальный институт, необходимо отметить, что это форма организации и регулирования деятельности человек, обеспечивающая устойчивость общественной жизни, состоящая из учреждений и организаций, совокупности норм и образцов поведения, иерархии социальных ролей и статусов [25].

К числу общих признаков социального института можно отнести:

- определенный круг субъектов, которые вступают в отношения в процессе деятельности, имеющей устойчивый характер;
- определенную формализованную организацию;
- специфические нормы и предписания, регулирующие поведение людей в рамках социального института;
- наличие функций социального института, интегрирующих его в социальную сферу [25].

В настоящее время дополнительное образование является социальным институтом и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Дополнительное образование как социальный институт был представлен в Законе «Об образовании» в 1992 году [53].

Учреждения дополнительного образования осуществляют свою деятельность на основе таких документов как лицензия, устав, свидетельство о государственной регистрации, постановление о создании.

Учреждения дополнительного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями на 19 февраля 2018 года), иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сферах образования и молодежной политики, а также в иных сферах при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью.

Учреждения дополнительного образования реализуют дополнительные образовательные программы на основе лицензии. К дополнительным общеразвивающим программам относятся программы различных направлений, таких как: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое [53].

Предметом деятельности учреждений дополнительного образования являются дополнительное образование детей и взрослых, направленное на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, а так же адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию детей, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [53].

Целями деятельности учреждений дополнительного образования являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- осуществление творческой, просветительской, досуговой, методической, консультационной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса и направлены на повышение качества образования;
- осуществление деятельности в сферах образования и молодежной политики, а также в иных сферах при проведении мероприятий различной направленности по работе с детьми и молодежью;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся [25].

Основным видом деятельности учреждений дополнительного образования является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дома детского творчества также осуществляют деятельность по оказанию социально-педагогической поддержки детям, подросткам и молодежи, и именно:

- по вовлечению детей, подростков и молодежи в социально-значимую деятельность; по содействию добровольческому (волонтерскому) движению;
- по содействию организации труда и временного трудоустройства подростков и молодежи от 14 до 18 лет;
- по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- по организации массовых мероприятий социокультурной, спортивной, военно-патриотической и иных направленностей для детей, подростков и молодежи;
- по профилактике негативных зависимостей в подростковой и молодежной среде [10].

Учреждения дополнительного образования осуществляют в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности.

Муниципальное задание для учреждений дополнительного образования формируется и утверждается Учредителем в соответствии с его основным видом деятельности, предусмотренным настоящим Уставом. Учреждения дополнительного образования не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Основной вид деятельности может также реализовываться учреждениями в рамках выполнения конкретных государственных (муниципальных) целевых программ за счет средств бюджетных и внебюджетных источников финансирования, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации [53].

Учреждения дополнительного образования реализуют на основании лицензии дополнительные общеобразовательные программы, к которым относятся дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) [25].

Содержание образования и организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования определяются образовательными программами. Перечень реализуемых образовательных программ учреждения

дополнительного образования устанавливают самостоятельно. Учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Содержание, структуру, условия реализации образовательных программ и сроки обучения по ним учреждения дополнительного образования определяют самостоятельно. Образовательные программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Общие требования к реализации образовательных программ устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования. Учреждения дополнительного образования вправе реализовывать образовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между учреждением дополнительного образования и научными организациями, организациями культуры, образования, физической культуры и спорта, а также иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренной соответствующей образовательной программой. При реализации образовательных программ Дома детского творчества вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе часть образовательной программы в установленном порядке реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий [53].

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в Доме детского творчества осуществляется в очной форме[53].

Дополнительное образование относится к новому типу образовательной сферы, а учреждение дополнительного образования детей имеет свою специфику и задачи. Основной целью дополнительного образования является

создание условий для активного развития ребенка с раннего возраста в соответствии с интересами и имеющимся потенциалом. В дополнительном образовании у ребенка есть возможность пробовать свои силы в творческой деятельности [53].

Как институты образовательно-воспитательного характера учреждения дополнительного образования успешно внедряют социально-педагогические модели образа жизни [37].

Дополнительное образование характеризуется как особый тип, дающий возможность личного выбора становления и осуществляет свою деятельность со стороны личностно-ориентированного подхода. Этим и объясняется потребность в получении дополнительного образования у социальных заказчиков: общества и государства.

Так же, изменения, происходящие в мире, стране, предъявляют все больше новых требований к дополнительному образованию.

В настоящее время роль дополнительного образования, готовящего подрастающее поколение к взрослой жизни, существенно возрастает. Дополнительное образование призвано решить одну из важнейших социальных проблем, связанных с обеспечением устойчивого саморазвития личности во взрослой жизни.

Под дополнительным образованием понимается «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, личностно духовно» [37].

В законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства» [53, с.75].

Развитие всей системы дополнительного образования требует решения основных задач в деятельности учреждения, а именно:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального определения и творческого труда детей;
- обеспечить условия для адаптации детей к жизни в обществе;
- обеспечить условия для формирования общей культуры детей;
- обеспечить условия для организации содержательного досуга детей.

Так же, открытость дополнительного образования как системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств и формирования социальных компетенций [7].

На сегодняшний день, существует множество направлений по реализации программ дополнительного образования, таких как: научно-техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественное (по видам искусств), историко-культурное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, социально-экономическое, естественнонаучное.

Данные направления охватывают множество сторон личности, в том числе, и социальную. Социальное развитие личности наиболее актуально для современного общества, по причинам стремительно меняющихся правил и норм поведения, ценностей, ориентиров, стандартов и форм взаимодействия человека с кем-либо, с чем-либо [2].

Удовлетворение индивидуальных потребностей социальных заказчиков, таких как развитие творческих способностей, нравственное и физическое совершенствование и организация свободного времени происходит в рамках системы дополнительного образования. Разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность и практико-ориентированность дополнительного образования обеспечивается благодаря работе специалистов и профессионалов своего дела.

Добровольность выбора ребенком и его семьей направления и вида деятельности по интересам, педагога, форм организации и реализации

дополнительных программ, времени и темпа их освоения – в этом и заключается специфика дополнительного образования, а также в многообразии видов деятельности.

Осуществление программ ведется с учетом интересов и желаний ребенка, с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который активно способствует творческому развитию личности и ее самоопределению.

Основной вид деятельности в учреждении дополнительного образования – социально-педагогическая деятельность [7].

Данный вид социальной деятельности направлен на решение задач социализации детей в образовательной и социальной сферах на основе приоритета потребностей и ценностей детей и с учетом специфики развития региона, города [10].

Ведущая функция дополнительного образования детей – культурно-досуговая. Ее реализация – это, прежде всего, создание условий для развития личности ребенка в свободное время посредством общения, а именно: обмена информацией, опытом, знаниями, учениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности.

Культурно-досуговая деятельность учреждений дополнительного образования характеризуется широкой интерактивностью и вариативностью; в основе данного вида деятельности лежит – активность личности.

Содержание дополнительного образования характеризуется реактивно-оздоровительным развитием ребенка, организацией и формированием нового социального опыта, психолого-педагогической помощи и поддержки детям в индивидуальном развитии. Отсутствие жёстких образовательных стандартов в учреждениях дополнительного образования и заинтересованность педагога в посещении детьми занятий вне прямой зависимости от академических успехов – все это и создает такие особенности учреждений дополнительного образования как: креативность, индивидуализация, обращённость к процессам

самопознания, самовыражения и самореализации ребенка, диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанниками [25].

. Дополнительное образование способно влиять как качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования создает условия для развития склонностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненного и профессионального самоопределения подрастающего поколения [7].

Воспитательные возможности школы расширяются благодаря дополнительному образованию. Благодаря дополнительному образованию общество способно быстро и точно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни в интересах ребенка, его семьи, общества и государства.

Таким образом, учреждения дополнительного образования – это образовательные учреждения, которые призваны направлять свою деятельность на реализацию дополнительных учебных программ различной направленности. Формы направлений развития детей в дополнительном образовании как правило выходят за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей социальных заказчиков- граждан, общества и государства. К учреждениям данного типа относятся учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов, клубы по месту жительства, детские юношеские центры и так далее [37].

Учреждение дополнительного образования – это социальный институт, который позволяет сделать добровольный выбор ребенку и его семье в направлении и виде деятельности, выбрать педагога, организационных формы реализации программы, время и темп их освоения.

Все это осуществляется с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Данный процесс активно способствует

развитию личности, мотивации познания, самореализации и самоопределению ребенка [7].

1.3. Организация обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования: понятия, сущность

Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире.

Цель организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования заключается в формировании и развитии творческих способностей обучающихся, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, а также адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию детей, выявлении и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

В связи с этим, актуальность вопросов, связанных с организацией обучения языкам, возрастает

Благодаря и посредством организации обучения осуществляется педагогическое взаимодействие с обучающимися, происходит их вовлечение в учебную деятельность и таким образом, достигается педагогический результат

Термин «организация» имеет несколько значений.

С одной стороны, организацию можно представить, как группу людей, объединенных общими целями и совместной деятельностью.

С другой стороны, организацию можно определить, как процесс, то есть упорядочивание кого-то или чего-то в целое [56].

В проводимом исследовании нас интересует термин «организация» в значении процесса.

Согласно определению данного понятия по В.Далю «организовать или организовывать», означает устроить, установить, привести в порядок, составить, образовать, основать [9, с.320].

В философской энциклопедии понятие организация поясняется как «упорядочивание, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположения, соотношения частей какого-либо объекта» [15].

Организацию, наряду с другими, такими как: планирование, мотивация, координация, контроль, рассматривают как функцию управления.

Организация как функция управления – это совокупность приемов, методов, рационального их сочетания и взаимосвязи во времени и пространстве [13].

Следовательно, назначение организационного процесса, в соответствии с меняющимися условиями, законами и принципами управления, является соединением всех элементов в единое целое, а также упорядочивание во времени и пространстве, в создании новой и более качественной системы.

В ходе организационного процесса решается вопрос об организационной структуре, в соответствии с ее миссией, главными целями [33].

Организационная функция – результат групповой, совместной деятельности. Здесь происходит объединение усилий для достижения конкретных целей [30].

Определив понятие и общие признаки организации как процесса и функции управления, дадим определение «организация обучения».

В.К.Дьяченко дает следующее определение: «организация обучения – это структура общения, применяемая в учебном процессе, то есть структура общения между обучающими и обучаемыми в процессе их работы» [21, с.178].

Однако И.М. Чередов к трактовке данного определения подходит с другой стороны, а именно, он рассматривает организацию обучения как «конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Эта конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания.

Содержанием же является процесс взаимодействия учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом» [59, с.179].

В понимании М.И. Махмутова организацией обучения выступает «логическая структура содержания и методов обучения, способ их сочетания, построения» [36, с.213].

Мнение А.М. Новикова на организацию обучения можно определить, как «механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности, структурных единиц обучения во времени» [40, с.217].

«Организация обучения характеризуется определённым видом событийных связей между участниками обучения» – по определению И. Г. Литвинской [34].

Согласно учебному пособию под редакцией С. А. Смирнова «организация обучения – неделимые единицы, из которых складывается организационная структура конкретного учебного процесса в его конкретных формах» [48, с.98].

В.Г. Крысько дает следующее определение понятию: «организация обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений между учителем и учащимися» [32, с.22].

«Организация обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке» – такое определение данному понятию дает А. Гин [13, с.59].

Таким образом, проведенный анализ некоторого количества мнений разных ученых на термин «организация обучения» дает понять, что в настоящий момент отечественная дидактика не обладает общепринятым определением категории «организация обучения» [1, с. 77].

Что касается образовательной практики, то необходимо отметить – педагоги имеют право выбирать из предлагаемых учеными концепций именно ту, которая удовлетворяет решению актуальных педагогических задач.

Следовательно, организация как процесс и одна из функций управления, обеспечивает наиболее благоприятные условия для достижения целей, решения задач, распределения ресурсов.

В связи с этим, для грамотной организации обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в учреждении дополнительного образования необходимо базироваться на основных признаках, которые характеризуют организацию обучения, таких как:

- распределение полномочий;
- взаимодействие с внешними структурами;
- совершенствование материально-технической базы;
- управление ресурсами;
- разработка и реализация педагогических методов, форм, условий [16] (см. Рисунок 2).



Рис.2. Основные признаки организации обучения

Как следует из рис.2 в процессе обучения возникает необходимость распределения полномочий совместной деятельности между ее членами таким образом, чтобы каждый вносил свой вклад, то есть необходимо осуществить функциональное разделение труда, функциональное разделение и координацию основных видов деятельности между руководителем и педагогами, построение

согласованной системы обязанностей, прав, полномочий, определение их функциональных ролей и согласование в рамках избранной организационной структуры [33]. Признак распределения полномочий заключается в рациональном сочетании обязанностей и ответственности. Реализация данного признака в управлении достигается путём продуманных действий подчиненности, должностных инструкций, где четко определен круг прав и обязанностей каждого члена коллектива. Единство и коллегиальность предполагает преодоление субъективности, авторитаризма, обеспечивают дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Однако реализация данного фактора не исключает личной ответственности каждого члена коллектива. Руководителю учреждения дополнительного образования необходимо давать возможность всем участникам процесса обучения вкладывать свою лепту, свои знания и опыт в создание комфортных условий для социальных заказчиков, дабы не быть единственным источником информации и энергии. Делегирование полномочий, распределение задач, которые все будут решать поэтапно и по мере их поступления – вот один из основных признаков успешной организации обучения иностранному языку детей.

Организация обучения позволяет не только упорядочивать деятельность руководителя и исполнителей, а именно – кто должен выполнять конкретное задание, но и определить какие потребуются ресурсы.

Ресурсное управление является неотъемлемой частью организации.

Выделяют следующие ресурсы: материальные, трудовые, информационные, методические [16].

К материальным ресурсам может относиться все то, что создано человеком (аудитория для организации и проведения занятий, мебель в виде парт и стульев для статичной работы и мягкая мебель, и ковровое покрытие для игровой деятельности, а также аппаратура для воспроизведения мультимедии, информационные стенды и плакаты с обучающим материалом) [16].

Трудовые ресурсы – это подбор, расстановка, продвижение педагогических кадров, их профессиональное обучение, управление деятельностью работников во времени и пространстве. Для педагогов – это знание возрастных особенностей детей и умение взаимодействовать с ними в этих условиях. Учреждения дополнительного образования самостоятельно формируют свою структуру. Учреждения дополнительного образования осуществляют образовательную, методическую, административную, финансово-хозяйственную и иную деятельности, разрабатывают и принимают локальные нормативные акты и несут ответственность за свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации [53]. Управление учреждением дополнительного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам управления учреждением дополнительного образования относятся Общее собрание работников Дома детского творчества и Педагогический совет учреждения дополнительного образования. Единоличным исполнительным органом учреждения дополнительного образования является руководитель учреждения дополнительного образования – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения дополнительного образования. Общее собрание работников учреждения дополнительного образования является коллегиальным органом управления. Педагогический совет учреждения дополнительного образования является коллегиальным органом управления. В состав Педсовета входят: директор учреждения дополнительного образования, его заместитель по учебно-воспитательной работе, все педагогические работники учреждения дополнительного образования [25].

Признак взаимодействия образовательной организации со внешними структурами заключается в том, что образовательному учреждению следует быть открытой социально-педагогической системой, где существуют тенденции

к укреплению его взаимодействия на принципах сотрудничества с учреждениями партнерами [16].

Взаимодействие – двунаправленный процесс обмена ресурсами, информацией, действиями между двумя или более партнерами. Состояние, представляющее связь людей, процессов, действий, явлений, их обоюдное влияние, приводящее к изменениям их свойств и качеств.

Партнерами учреждения дополнительного образования могут быть дворцы культуры, музеи, дошкольные образовательные учреждения. Реализуя данный принцип учреждение дополнительного образования расширяет образовательное пространство, создает благоприятные условия для личностного развития ребенка. Основное предназначение учреждений дополнительного образования заключается в обеспечении необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, подростков и молодежи. Так же учреждение дополнительного образования реализует программу и предоставляет услуги в интересах социальных заказчиков: человека, общества и государства [25].

Информационные ресурсы подразумевают под собой информационный продукт, созданный творческим трудом человека и используемый в непосредственном взаимодействии в процессе обучения (официальный сайт учреждения с основной информацией о проводимых мероприятиях и основных достижениях обучающихся, информационные стенды, созданные с той же целью просвещения и информирования основных заказчиков образовательных услуг) [16].

Финансовые ресурсы подразумевают под собой денежные средства, выделяемые на организацию обучения детей [16]. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт руководителя учреждения дополнительного образования о приеме лица на обучение. В случае приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение предшествует

заключение договора об образовании (об оказании платных образовательных услуг) [25]. Количество мест, финансируемых за счет бюджета муниципального образования, ежегодно определяется контрольными цифрами приема на обучение за счет бюджета муниципального образования в соответствии с распоряжением Учредителя. Количество мест, финансируемых за счет средств физических и (или) юридических лиц, ежегодно определяется учреждением дополнительного образования с учетом кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий [53].

Кроме того, процесс организации обучения предполагает разработку и реализацию методов и условий обучения.

Метод — совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике [17].

Метод – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности [22].

Методы:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, игры);
- словесные (рассказ или чтение, беседа).

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, в процессе организации обучения английскому языку в учреждении дополнительного образования необходимо использовать в качестве основного метода обучения игру, которая позволяет создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться».

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Для игры характерны следующие особенности: наличие определенных правил, состязательность, непредсказуемость очередных

ситуаций и др. В педагогике различают следующие виды игр: ролевые, развивающие, тренирующие, воспитывающие, деловые [28].

Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки

Для организации обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку, педагогам учреждения необходимо придерживаться следующих условий:

- использование методического приема – игры;
- использование возможностей интегративного обучения;
- частые смены видов деятельности детей;
- введение ассоциаций слов с конкретными предметами или действиями;
- использование наглядных материалов;
- добровольность занятий;
- комфорт ребенка при обучении;
- соблюдение временного регламента в 20-25 минут;
- последовательность обучения [17].

Условие использования методического приема – игры характеризуется тем, что занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (занятия) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом, учитывая индивидуальные особенности детей, их развитие, способности. целесообразно использовать следующие формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики);
- просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов;
- прослушивание и пение песен.

Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, в процессе организации занятия необходимо использовать в качестве методического приема игру, которая позволяет создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться» [29].

Условие использования возможностей интегративного обучения предполагает, что ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия – общения с взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки – что является обязательным условием при организации занятия. В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения [29].

Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Поэтому при планировании занятия важно прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Это делает занятия максимально насыщенными и дает педагогу возможность концентрироваться непосредственно на учебном процессе, не отвлекаясь на восстановление дисциплины.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действием является необходимым условием организации усвоения языкового материала на этом этапе развития ребенка дошкольного возраста [17].

Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность малышей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Поэтому при организации обучения детей старшего дошкольного возраста хорошим помощником является яркая и красочная наглядность.

Добровольность занятий является необходимым условием процесса обучения. Если заставлять ребенка учить английский язык в дошкольном

возрасте, что занятия станут обязанностью и впоследствии ребенку будет сложно изучать язык [16].

Комфорт – еще одно важное условие при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребенка, и от его характера. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал. Если ребенок сопротивляется изучению, не стоит оставлять это без внимания, стоит изменить подход, чтобы вернуть интерес [16].

Последовательность обучения так же является необходимым условием при организации обучения. До шести лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через песни, танцы, игры.

Необходимо отметить, что результат процесса обучения дошкольников английскому языку в большей степени зависит не от учебного материала, а от того, каким именно способом подается этот материал. То как педагог конструирует процесс обучения, может оказать значительное влияние на поведение всех участников данного процесса. Так же, для организации обучения немаловажным компонентом является мотивация по организации непосредственно процесса [8].

Так же, для организации обучения немаловажным компонентом является мотивация ребенка [8]. У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребенка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и не утомительно, ребенок сам будет стремиться к обучению.

Результатом организации обучения иностранному языку у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования выступают:

- удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг;
- стабильная сохранность контингента обучающихся;

- результаты обучаемости детей, в результате освоения образовательной программы (умения общаться с применением иностранного языка как средства непосредственного живого контакта, умения слушать собеседника, адекватно и грамотно реагировать на вопросы и реплики, начинать, поддерживать разговор и завершать его, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и аудировании текстов [17]).

Родители могут стать помощниками в деле обучения детей английскому языку. Для удовлетворенности родителей от проводимых занятий необходимо проводить целенаправленную работу, направленную на достижение общей цели, а именно: рассказывать им, чем и как занимаются их дети на занятиях, что изучают (например, пройденные слова и выражения по теме, игры, сказочных героев и т.д.), организовывать показ занятий перед родителями, совместные мероприятия на иностранном языке, рекомендовать родителям собирать материалы об англоязычных странах, детские книжки на английском языке и в доступной форме делиться информацией с детьми. Данная работа с родителями позволит обеспечить удовлетворенность от получаемых образовательных услуг и позволит учреждению сохранить постоянных клиентов-заказчиков образовательных услуг [16].

Таким образом, организация обучения иностранному языку детей в учреждении дополнительного образования рассматривается как функция управления, что обеспечивает благоприятные условия для достижения целей обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

Посредством организации как функции управления, распределения ресурсов, прав и полномочий, и объединения задач и компетенций всех субъектов деятельности процесс управления организационными отношениями проходит целенаправленно, и благодаря данной функции создаются условия для достижения цели организации, а именно - обеспечения удовлетворенности родителей и формирования начальных навыков владения иностранным языком у детей [16].

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста МБУ ДО «ДДТ» г. Среднеуральска

2.1. Анализ деятельности МБУ ДО «ДДТ» по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-поисковое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества».

Анализ деятельности Дома детского творчества по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста начался с анализа документов.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на основе таких документов как лицензия, устав, свидетельство о государственной регистрации, постановление о создании.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации (с изменениями на 19 февраля 2018 года), иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сферах образования и молодежной политики, а также в иных сферах при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью.

Управление Домом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Дома детского творчества является руководитель Дома детского творчества – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Дома детского творчества.

Дом детского творчества реализует на основании лицензии дополнительные общеобразовательные программы, к которым относятся дополнительные общеразвивающие программы различной направленности

(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В последнее время одним из новых и приоритетных направлений деятельности Дома детского творчества стало обучение старших дошкольников иностранному языку.

Для организации деятельности в новом направлении была проведена определенная работа, включающая в себя маркетинговый анализ (спрос и предложение, наличие конкурентов, сильные и слабые стороны организации, возможные риски и т.д.), а также документальное согласование действий, научно-методическое обоснование, разработка и утверждение Программы обучения, материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы.

Дом детского творчества расположен в городе Среднеуральск, близ Екатеринбурга, на одной из самых оживленных улиц города. Рядом находится три образовательные организации среднего общего образования и пять дошкольных образовательных учреждений. В Среднеуральске нет промышленных предприятий, именно поэтому там проживает большое количество молодых семей, заинтересованных в получении образовательных услуг, в том числе и дополнительных.

Правила и условия приема для обучения по программе английского языка определяются локальными нормативными актами Дома детского творчества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт руководителя Дома детского творчества о приеме лица на обучение. В случае приема на обучение по программе английского языка за счет средств физических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение предшествует заключение договора об образовании (об оказании платных образовательных услуг). Прием на обучение в Дома детского творчества по программе английского языка проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Прием на обучение по программе

английского языка проводится на основании заявлений поступающих или родителей (законных представителей) несовершеннолетних поступающих, в порядке, установленном Домом детского творчества. Содержание образования и организация образовательного процесса по английскому языку в Доме детского творчества определяются образовательной программой.

Дом детского творчества вправе реализовывать образовательную программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Дом детского творчества осуществляет в соответствии с муниципальным заданием деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основному виду деятельности. Муниципальное задание для Дома детского творчества формируется и утверждается Учредителем в соответствии с его основным видом деятельности, предусмотренным настоящим Уставом. Дом детского творчества не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Основной вид деятельности может также реализовываться Домом детского творчества в рамках выполнения конкретных государственных (муниципальных) целевых программ за счет средств бюджетных и внебюджетных источников финансирования, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса программы по английскому языку Дома детского творчества регламентируется учебным планом Дома детского творчества, дополнительной общеобразовательной программой, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Дом детского творчества самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу по английскому языку.

Перечень реализуемых образовательных программ Дом детского творчества устанавливает самостоятельно. Дом детского творчества самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-

педагогических условий. Содержание, структуру, условия реализации образовательных программ и сроки обучения по ним Дом детского творчества определяет самостоятельно. Образовательная программа реализуется для детей. Общие требования к реализации образовательных программ устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования.

При анализе учебно-методического обеспечения Дома детского творчества выяснили, что:

- образовательная программа по английскому языку содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий;
- образовательная программа по английскому языку реализуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель образовательной программы по дополнительному образованию детей английскому языку направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, а также адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию детей, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель и реализация данной программы предполагает формирование начальных умений общения на иностранном языке с учетом возможностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста, развитие речевых способностей, памяти, внимания, освоение элементарных лингвистических представлений и приобщение детей к новому знанию, посредством:

- ознакомления детей с несложной лексикой, соответствующей уровню развития обучающихся;
- воспитания и развития личности через приобщения к англоязычной культуре с помощью детского фольклора (разучивание песен, рифмовок, стихов).

Для достижения планируемой цели предусмотрено решение следующих задач:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать простые несложные просьбы учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на просьбы учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие творческих способностей и языковой памяти: образной, графической, словесной.
5. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
6. Развитие умений и навыков работы в умение работать в команде и малых группах по 3-4 человека.

Образовательная программа по английскому языку реализуется с учетом возрастных особенностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста и в нее включены следующие темы: английский алфавит, приветственные фразы, цифры, рифмованные произведения детского фольклора (доступных по содержанию и форме), цвета радуги, фрукты, овощи. Написание и произношение своего имени на английском языке.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении занятий определяются педагогом в соответствии учебно-тематическим планом программы по английскому языку.

Педагоги доводят до сведения родителей сведения о результатах освоения программы по английскому языку их детей. Педагоги Дома детского творчества, реализующие программу по английскому языку в рамках работы с родителями обучающихся, комментируют результаты успеваемости обучающихся в устной форме. Родители могут попросить информацию об итогах промежуточной аттестации учащихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к

педагогу. Итоговая аттестация по образовательной программе английского языка для детей старшего дошкольного возраста не проводится.

Для реализации образовательной программы по английскому языку в Доме детского творчества предусмотрены 2 ставки педагогов дополнительного образования с профильным образованием, соответствующим проводимой программе.

В настоящее время в Доме детского творчества осуществляют программу по английскому языку 2 педагога с педагогическим стажем 5 и 7 лет соответственно. Однако, у этих педагогов не было опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия по английскому языку проводятся в специально оборудованном кабинете. В соответствии с требованиями учебный кабинет оснащен: для проведения занятий в игровой форме, предлагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть небольшие резиновые коврики, а также разнообразный материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия). На стенах в кабинете в виде демонстрационного материала расположены яркие схемы и картинки по материалам английского алфавита, названия фруктов, овощей, животных и птиц.

Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и эмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Так как близость кабинетов для музыкальных и спортивных занятий повышает уровень шума в кабинете для занятий по английскому языку, что негативно сказывается на устойчивости внимания ребенка. В кабинете созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

- учебная – обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в группе, классную доску, рабочий стол педагога,

детский компьютерный стол с компьютером, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

- двигательная – обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений, игр и т.д. Игровая зона оборудована в соответствии с современными требованиями: шкафы с игровым материалом, природная зона, уголок театрализованной деятельности и др.

Однако отсутствует ковровое покрытие для игровых занятий на полу.

Академический час (учебный час) в Центре – 45 минут, для учащихся в возрасте до 7-и лет - 25 минут. Режим занятий учащихся соответствует расписанию учебных занятий. Однако, учитывая многочисленные пропуски занятий по причине продолжительных болезней в зимний период, Дом детского творчества должен компенсировать пропущенные занятия.

Занятия по программе английского языка для каждой группы детей старшего дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю. В Доме детского творчества набрано 2 группы детей старшего дошкольного возраста по 5 человек для реализации программы по английскому языку. Дом детского творчества реализует образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Внедрение программы по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста произошло с начала учебного периода 2016 года. Следует отметить, что увеличения количества потребителей данной образовательной услуги не произошло, а именно, набор групп в сентябре 2016 года составил по 5 детей в каждой группе, и к концу 2017-2018 учебного года составляет такое же количество детей. С одной стороны, данный факт свидетельствует о стабильности в ежегодном наборе детей. С другой стороны – не зафиксировано увеличения количества детей в группах по английскому языку, что является поводом для поиска путей по продвижению данной образовательной услуги.

Таким образом, организация процесса обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с утверждённой программой, опираясь на основные принципы организации как процесса и функции управления, осуществляя распределения полномочий и координацию, формулируя цели и задачи, обеспечивает необходимыми кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Однако, на основе проведенного анализа деятельности Дома детского творчества была обнаружена проблема кадрового обеспечения, так как образовательную программу по английскому языку реализуют педагоги, не имеющие опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста, что требует улучшения, в виде повышения кадрового потенциала, а именно повышения квалификации педагогов, реализующих данную программу. Возможно внедрение рекламы, для продвижения образовательных услуг Дома детского творчества и увеличение заказчиков образовательных услуг.

В рамках сотрудничества с партнерами целесообразно согласование тем реализуемой в Доме детского творчества программы по английскому языку с дошкольной образовательной организацией в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования, что позволит расширить перечень предлагаемых программой тем.

2.2. Первичная диагностика организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в МБУ ДО «ДДТ»

Для определения оценки организации обучения в МБУ ДО «ДДТ» была проведена первичная диагностика, включающая в себя: анализ занятия по английскому языку, проводимого в Доме детского творчества и анкетный опрос основных заказчиков образовательных услуг – родителей детей, посещающих данное учреждение.

Для оценки организации обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста был проведен анализ занятия по английскому языку, проводимого в данном Доме детского творчества.

Педагог дополнительного образования – Маурина Елена Вячеславовна проводила занятие с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими занятия по английскому языку.

Тема данного занятия: «Закрепление счета и изучение названий овощей».

Цель занятия:

- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение и закрепление имеющихся знаний по пройденной теме: «Счет»;
- получение новых знаний по теме: «Овощи»;
- повышение мотивации обучаемых к освоению образовательной программы.

Воспитательные:

- формирование умения взаимодействовать в команде;
- закрепление навыков усидчивости при обучении в классе.

Развивающие:

- развитие у детей навыка диалогической речи на иностранном языке, навыка аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Занятие по продолжительности соответствовало заявленным критериям программы Дома детского творчества, а именно 25 минут:

В начале занятия педагог и дети поприветствовали друг друга фразой: «Good evening!» и назвала тему проводимого занятия: «закрепление счета и изучение овощей».

В основной части занятия дети вместе с педагогом вспоминали и закрепляли то, чему научились: ранее дети вместе с педагогом выучили куплет песни про ферму, в которой был счет до пяти, а на анализируемом занятии они это проговаривали и пели. Дети исполнили песню под музыку флеш-ролика

(включение фонетической записи счета на английском от 1 до 5), и после этого 3 человека исполнили песню самостоятельно и уверенно, а 2 ребенка только подпевали

После исполнения песенки педагогом был задан вопрос: «Какие овощи растут на ферме у дяди фермера?». Педагог проходила с корзинкой по рядам и дети по - очереди доставали из корзинки овощи и вместе с педагогом называли их по-английски: potato (картофель), carrot (морковь), cabbage (капуста).

Каждый из ребят доставал один продукт из фермерской корзинки, но, чтобы правильно назвать все продукты, педагог предложила изучить названия продуктов за просмотром фрагмента обучающего видеофильма. Здесь был использован фрагмент обучающего фильма "Английский для малышей".

После просмотра обучающего фильма педагог предложила детям самим назвать продукты, которые лежали в корзинке. Педагог предложил посчитать овощи и использовал – игру «грядка овощей» (ребенок одной рукой держит коричневый лист бумаги (символизирующий грядку), а другой – овощ (ребенок приклеивает к листу бумаги изображения овощей), а дети считают по-английски сколько овощей посадили на грядку.

Итогом занятия было то, что дети вместе с педагогом исполняли песенку про овощи на ферме, после чего получили поощрительные призы за проведенную работу в виде наклеек.

Таким образом, в ходе наблюдения было выявлено, что педагог использовал в процессе проведения занятия демонстрационный материал: карточки с изображением овощей, грядки, корзинку, флеш-ролик.

Педагог на занятии использовала следующие виды работы: работа над произношением – “Живой язычок”, рифмовки, работа с картинкой – описание картинки, разучивание песенки, игра - ролевая.

Педагог опиралась на личностные мотивы детей. У детей был вызван познавательный интерес. Дети смогли почувствовать свой успех.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов:

- принцип доступности обеспечивал соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям дошкольников;
- принцип наглядности – детям было представлено все, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, доступное осязанию – путем осязания;
- принцип использования различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- принцип учета особенности кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системного возвращения к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

После проведенной диагностики, а именно анализа занятия по английскому языку, стало очевидным, что цель занятия соответствовала возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Цель занятия четко сформулирована. Целевая установка соответствовала возрастным и индивидуальным потребностям детей. Дети проявили интерес к предстоящей работе.

На занятии решались задачи воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Интеграция различных видов деятельности и форм работы с детьми позволила решить важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.

Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Методы были выбраны рационально.

С помощью наглядного метода воспитатель направлял восприятие ребенка на выделение в предметах основных, существенных признаков, формировал знания о свойствах и качествах предметов. Словесные методы были в доступности для детского понимания. Предлагаемый материал был доступен, подкреплён наглядностью.

Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания.

Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей, темп занятия был оптимален.

Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, были заинтересованы, внимательны, организованы.

Однако, исходя из анализа занятия, смена видов деятельности на каждом этапе занятия была недостаточна и не позволила предотвратить утомляемость. К концу занятия дети начинали тереть глаза, отвлекаться на соседей и посторонние предметы.

Можно предположить, что не хватало использования пальчиковой гимнастики, которая способствовала бы развитию мелкой моторики рук детей, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Помимо развития мелкой моторики, это прекрасный способ взбодрить и мобилизовать ребенка, обеспечить достаточно устойчивый уровень внимания и работоспособности.

С целью изучения мнения родителей был проведен анкетный опрос «Удовлетворенность родителей учащихся МБУ ДО «ДДТ» предоставляемых образовательных услуг».

Инструмент исследования: анкета (см. Приложение 1).

Целевая группа: родители, чьи дети посещают занятия иностранного языка группы старшего дошкольного возраста в данном учреждении, 10 человек.

Анализ данных анкеты показал следующие результаты:

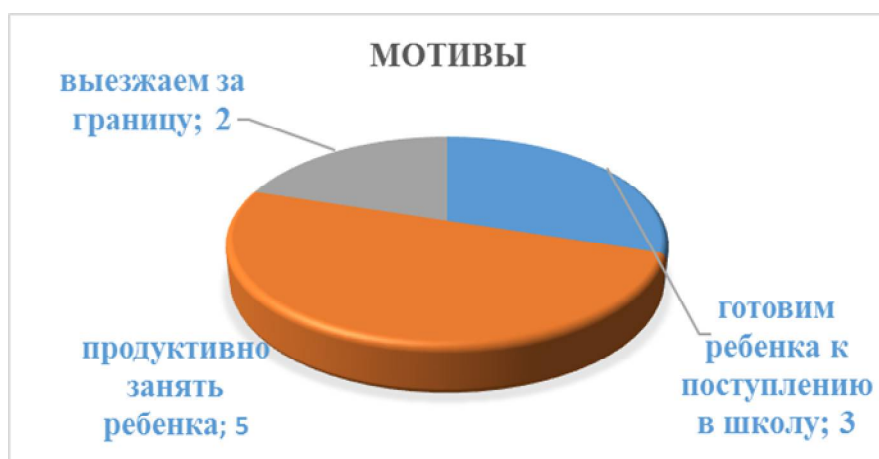


Рис.3. Ответ на вопрос «Какие у Вас мотивы для посещения ДДТ?»

Часть родителей, а именно 3 человека выбрали первый вариант ответа: готовим ребенка к поступлению в школу с углубленным изучением английского языка.

Пять человек ответили: продуктивно занять ребенка в свободное время. Остальные, а именно 2 человека ответили на вопрос, выбрав третий вариант ответа: часто выезжаем за границу в англоязычные страны.

Этот ответ свидетельствует о заинтересованности родителей в получении данной образовательной услуги по разнообразным причинам, одними из которых стали: подготовка ребенка к поступлению в школу с углубленным изучением английского языка, продуктивное времяпровождение ребенка, частое посещение англоязычных стран. Однако, ни один из респондентов не ответил о заинтересованности ребенка в посещении занятий, что доказывает отсутствие у детей дошкольного возраста осознанного желания мотивации заниматься изучением языка, что дает возможность опираться на возрастные потребности ребенка в общении и познании.



Рис.4. Ответ на вопрос «Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?»

Половина из опрошенных родителей вполне удовлетворены материально-техническим обеспечением организации. Однако, половина из опрошенных предлагают улучшить материально-техническую базу учреждения за счет игровой зоны с мягкой мебелью и ковровым покрытием.

Как видно из ответов, Дому детского творчества необходимо улучшить материально-техническую базу, так как основные заказчики образовательной услуги желают видеть более разнообразный материал.



Рис.5. Ответ на вопрос «Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в Доме детского творчества?»

Не все родители отметили своевременность и наглядность информации о жизни детей в центре. 50 % из опрошенных родителей дали отрицательный ответ на данный вопрос. Остальные – затруднялись дать ответ. Информацию они получают в основном от ребенка и в виде односложных реплик педагогов после

занятий, что не позволяет родителям объективно оценить результаты обучаемости ребенка английскому языку.

Данный результат свидетельствует о необходимости создания стенда для наглядной информации, в виде совместных работ с детьми и результатов освоения ими образовательной программы или разработки странички на сайте Дома детского творчества. Возможно необходимо проводить открытые уроки и организовывать совместные мероприятия на английском языке для наглядной оценки результатов освоения детьми образовательной программы.

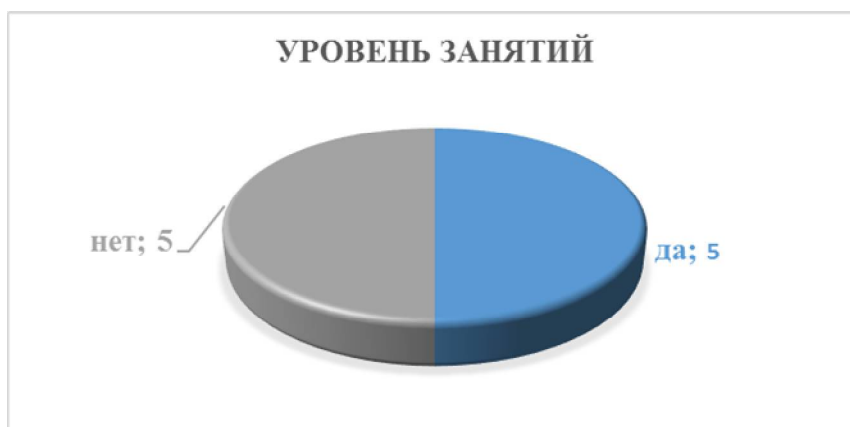


Рис.6. Ответ на вопрос «Соответствует ли содержание занятий в учреждении вашим ожиданиям?»

Половина из опрошенных родителей вполне удовлетворены содержанием и уровнем занятий в учреждении дополнительного образования Доме детского творчества. Однако, половина из опрошенных считают, что учреждение может разнообразить содержание занятий, за счет улучшения игровой зоны, посредством приобретения мягкой мебели и коврового покрытия.

Как видно из ответов родителей на данный вопрос, не все заказчики образовательной услуги удовлетворены содержанием занятий в учреждении, что является следствием улучшения содержания занятий.

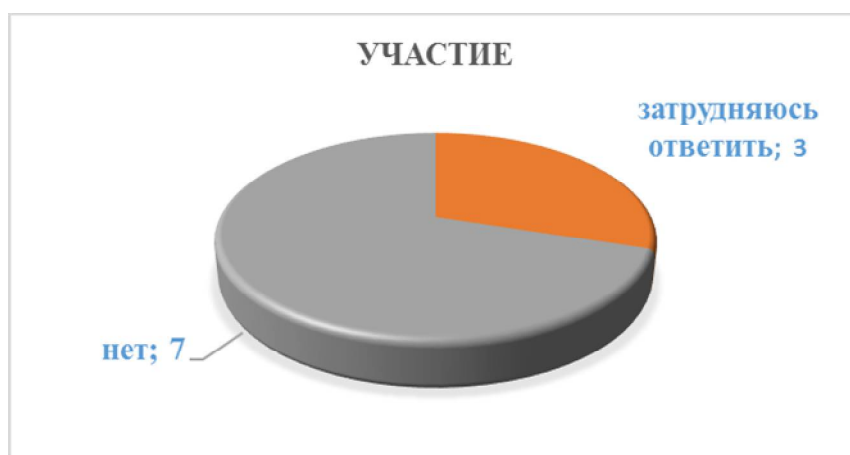


Рис.7. Ответ на вопрос «Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в совместных занятиях, играх, мероприятиях и реализуете ли вы ее?»

Все родители ответили, что педагоги предоставляют им возможность участвовать совместных мероприятиях, а именно 10 человек.

Этот вопрос свидетельствует о необходимости проведения совместных мероприятий творческого плана, в которых будут принимать участие как дети, так и их родители.



Рис.8. Ответ на вопрос «Заинтересован ли Ваш ребенок в посещении занятий по иностранному языку?»

Семь родителей ответили, что их ребенок с интересом посещает занятия по иностранному языку в данном учреждении. Однако, трое из родителей дали отрицательный ответ на предложенный вопрос. Этот вопрос свидетельствует о необходимости разнообразить программу по английскому языку путем проведения

совместных мероприятий творческого плана, в которых будут принимать участие как дети, так и их родители.



Рис.9. Ответ на вопрос 9 «Легко ли Вашим детям даётся изучение иностранного языка?»

Шесть родителей ответили, что их детям легко даётся изучение иностранного языка благодаря педагогу и методикам, которые использует педагог на занятиях. Двое родителей затрудняются ответить. Двое родителей считают, что детям даётся трудно изучение иностранного языка, так как дети не совсем заинтересованы занятиями. Ответы на данный вопрос свидетельствуют о легкости восприятия детьми предлагаемой программы.



Рис.10. Ответ на вопрос 10 «Видите ли Вы положительный результат от занятий по иностранному языку?»

Половина родителей ответили, что результат от посещения занятий по иностранному языку замечен для их детей, трое родителей затрудняются

ответить. Двое родителей не удовлетворены результатом от посещения занятий по иностранному языку, так как они хотели бы видеть больший результат.

Как видно из ответов, часть заказчиков образовательной услуги, а именно родителей не довольны результатом посещения занятий и хотели бы разнообразить деятельность детей на занятиях в целях улучшения динамики освоения ими знаний.



Рис.11. «Что больше всего нравится вашему ребенку в посещении Дома детского творчества?»

Трое опрошенных выбрали первый вариант ответа, а именно: встречи с друзьями. Двое опрошенных выбрали третий вариант ответа, а именно: общение с педагогом. Остальные респонденты, а именно 5 человек, наиболее подходящим вариантом ответа для них посчитали второй – участие в играх.

Этот ответ свидетельствует о заинтересованности детей посещением данного Дома детского творчества по разнообразным причинам, одними из которых стали: встречи с друзьями, участие в играх и совместных мероприятиях, общение с педагогом.

Однако большее количество опрошенных ответили – участие в совместных мероприятиях, что свидетельствует о необходимости более частого проведения совместных мероприятий, в целях удовлетворения запросов основных заказчиков образовательной услуги, а именно родителей.



Рис.12. Ответ на вопрос «Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот Дом детского творчества?»

Семеро родителей довольны тем, что их ребенок посещает именно этот детский центр. Остальные – затруднялись дать ответ.

Этот ответ свидетельствует об удовлетворенности большинства заказчиков социальной услуги от посещения Дома детского творчества.



Рис.13. Общий уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами

Пятеро родителей показали высокий уровень удовлетворённости. То есть они полностью удовлетворены процессом обучения, детям нравится посещать занятия, они имеют определённые успехи и положительные результаты. Трое родителей показали средний уровень удовлетворённости, они считают, что их дети недостаточно заинтересованы учебной деятельностью и способны лучше

усваивать учебный материал, двое родителей показали низкий уровень удовлетворённости.

На основании вопросов 2,3,4,5,9 можно сделать вывод о том, что в Доме детского творчества существуют зоны улучшения. А именно, в ответах на вопрос 2 о материально-техническом обеспечении Дома детского творчества, половина опрошенных родителей предлагает улучшить материально-техническую сторону Дома детского творчества. Вопрос 3 был направлен на выяснение мнения о своевременности и наглядности информации о жизни детей, получаемой в Доме детского творчества. Половина родителей в пожеланиях к руководству Дома детского творчества выразили свое желание о том, что хотели бы более детально и часто видеть наглядную информацию о занятиях, проводимых по образовательной программе английского языка с их детьми. В вопросе 4 о соответствии содержания занятий ожиданиям половина из опрошенных родителей выразили желание разнообразить занятия. Вопрос 5 был направлен на выяснение предоставления возможности участия родителям в занятиях, совместных играх и мероприятиях – семеро родителей дали отрицательный ответ на данный вопрос, а именно: по их мнению, возможность участия в занятиях, играх и совместных мероприятиях не предоставляется. Отвечая на девятый вопрос анкеты, родители выразили желание о проведении большего количества развлекательных мероприятий.

Как видно из результатов анкеты ожидания основных заказчиков образовательного процесса, а именно родителей не оправданы в полной мере, что требует развития организации процесса обучения детей в данном образовательном учреждении.

Так же одним из пунктов анкетного опроса стали предложения родителей детей, посещающих данный центр по улучшению качества предоставляемых услуг, среди них:

- улучшение материально-технической стороны Дома детского творчества за счет разнообразной методической литературы, картотеки;

- более детальная и частая наглядная информация о занятиях, проводимых по образовательной программе английского языка с детьми;
- улучшение игровой зоны за счет приобретения мягкой мебели и коврового покрытия;
- проведение совместных мероприятий для включения родителей в учебный процесс

Выводы по результатам эмпирического исследования:

1. В целом родители, удовлетворены услугами Дома детского творчества. В Доме детского творчества созданы хорошие условия для дополнительного образования детей: вежливый персонал, комфортная обстановка.

2. Большинство родителей заинтересованы в участии в совместных мероприятиях, занятиях и в получении более объективной информации о результатах освоения их детьми образовательной Программы.

3. Предлагаемая Программа Дома детского творчества достаточно востребована у родителей детей старшего дошкольного возраста.

4. Большинство родителей центра удовлетворены качеством образовательных услуг, а именно семеро, и отмечают улучшения навыков и знаний по английскому языку, позитивное развитие усидчивости, отмечают интерес к работе.

5. Однако, некоторые родители не в полной мере удовлетворены, предоставляемыми услугами, а именно трое. Они внесли коррективы и предложения по улучшению материально-технической базы Дома детского творчества и проведению совместных мероприятий, к которым нужно прислушаться, чтобы повысить уровень и удовлетворенности и как результат повышение посещаемости и числа потенциальных клиентов Дома детского творчества.

Необходимо:

- повысить информирование основных заказчиков образовательных услуг о ходе проводимых занятий и об успехах их детей путем размещения

информации на стенде в Доме детского творчества и на страничке официального сайта, с целью повышения уровня заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе;

- усилить культурно-досуговые совместные мероприятия с родителями различными творческими совместными конкурсами с детьми, способствующими развитию коммуникативных навыков.

Полученные результаты позволили получить информацию об уровне удовлетворённости родителей от посещения их детьми занятий по иностранному языку.

Таким образом, проанализировав полученные в ходе эмпирического исследования результаты, нами было предложено частичное внедрение комплекса мероприятий по организации обучения иностранному языку для детей старшего дошкольного возраста, который позволит повысить интерес, мотивацию, результаты дошкольников на занятиях по иностранному языку, что в значительной мере улучшит уровень организации обучения.

2.3. Комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в МБУ ДО «ДДТ»

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. [9] Комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста направлен на улучшение уровня организации образовательного процесса в учреждении.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить компетентность педагогов дополнительного образования о психолого-педагогических особенностях детей старшего дошкольного возраста.

- Снабдить Дом детского творчества за счет дополнительного оснащения в виде мягкой мебели и коврового покрытия.
- Расширить спектр информационных ресурсов для родителей
- Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Приобщать родителей и детей к совместному обучению английского языка

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан комплекс мероприятий по организации обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в МБУ ДО «ДДТ».

Комплекс мероприятий разработан на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы Дома детского творчества, результатов исходной диагностики уровня удовлетворенности родителей детей, посещающих данное учреждение и анализа занятия, проводимого педагогом дополнительного образования Дома детского творчества.

Внедрение данного комплекса мероприятий позволит улучшить материально-техническую сторону Дома детского творчества. Станет возможным предлагать родителям более объективную и наглядную информацию о занятиях, проводимых по образовательной программе английского языка с детьми.

Благодаря внедрению данного комплекса в процесс обучения окажется возможным создание условий проведения большего количества совместных мероприятий для первоначального знакомства детей с английским языком, а также для подготовки к успешному изучению английского языка в школе и дальнейшего применения полученных знаний, умений и навыков в жизни.

Продолжительность реализации комплекса мероприятий – с марта 2018 г. по май 2018г.

Мероприятия по работе с педагогами

| Мероприятия | Цель и задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| Семинар на базе ИРО «Обмен опытом в обучении детей старшего дошкольного возраста» | Цель: повышение осведомленности педагогов дополнительного образования процессом проведения занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста. Задачи: - знакомить педагогов Дома детского творчества с особенностями взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком; - научить педагогов Дома детского творчества с использованием средств работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком. | Повышение осведомленности педагогов дополнительного образования процессом проведения занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста. |
| Мастер-класс с программистом «Информационные технологии при изучении английского языка у детей» | Цель: повышение осведомленности педагогов дополнительного образования в использовании ИТ. Задачи: - знакомить педагогов Дома детского творчества с информационными технологиями; - научить педагогов Дома детского творчества использованию средств программирования для осуществления работы в области информирования основных заказчиков образовательных услуг. | Повышение осведомленности педагогов дополнительного образования в использовании ИТ. |

1. Семинар на базе ИРО «Обмен опытом в обучении детей старшего дошкольного возраста».

Цель: повышение профессиональной готовности педагогов проведения занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить педагогов Дома детского творчества с особенностями взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком;
- научить педагогов Дома детского творчества использовать ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком.

Краткий ход мероприятия.

Семинар ведет специалист Института развития образования.

Мастер-класс начинается с организационного момента, где педагоги делятся своими знаниями в области взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. Далее специалист предлагает педагогам познакомиться с основными средствами и технологиями работы с детьми старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком.

Так же ведущий – предлагает назвать основные пункты, на которые необходимо обратить особое внимание в предстоящей работе, определить направления деятельности.

В ходе мастер-класса педагоги выясняют проблемные поля в работе с дошкольниками и усваивают основные формы взаимодействия с ними.

2. Мастер-класс с программистом «Знакомство с ИТ».

Форма проведения: мастер-класс.

Цель: повышение осведомленности педагогов дополнительного образования в использовании ИТ, развитие навыков владения ИТ для реализации их при размещении информации на сайте Дома детского творчества.

Задачи:

- знакомить педагогов Дома детского творчества с информационными технологиями;
- научить педагогов Дома детского творчества как разработать страничку на сайте учреждения для родителей основных заказчиков образовательных услуг.

Краткий ход мероприятия.

Мастер-класс ведет программист Института развития образования. Мастер-класс начинается с организационного момента, где педагоги делятся своими знаниями в области программирования.

Далее программист предлагает педагогам познакомиться с основными средствами и технологиями работы на компьютере: «В нашем мире передовых технологий компьютеры занимают все большее место в жизни каждого человека. В связи с этим актуальность данной темы бесспорна: необходимо

знакомиться с тонкостями работы в стандартных программах Microsoft Office, таких, как Word, Excel, PowerPoint и Paint. Необходимо знакомиться и с азами современного программирования.

В ходе мастер-класса возможно научиться азам веб разработки, узнать, как создаётся страница, что такое веб сервер и хостинг. Будет возможность создать свою первую страницу «Мини блог» и сохранить её на хостинге. узнать, как создать свой первый сайт, не имея глубоких знаний в программировании.

Так же ведущий мастер-класса – предлагает назвать основные пункты, по которым необходимо использовать средства информационных технологий, определить направления деятельности.

В ходе мастер-класса педагоги научатся азам веб разработки, узнают, как создаётся страница, что такое веб сервер и хостинг, создадут свою первую страницу «Мини блог» и сохраняют её на хостинге, узнают, как создавать мультимедиа-презентации, флеш-ролики для занятий, как вести страничку на официальном сайте учреждения для размещения информации о проводимых занятиях, мероприятиях и успехах детей.

После реализации мастер-класса была проведена беседа с целью определения полезности мероприятия и готовности педагогов к дальнейшей реализации комплекса мероприятий. На вопрос «Полезно ли было мероприятие?» все педагоги ответили, что мероприятие было полезно и они готовы использовать в своей практической деятельности формы работы с использованием информационных технологий.

Мероприятия по взаимодействию всех участников организации обучения

| Мероприятие | Описание | Ожидаемые результаты |
|----------------------|--|--|
| Сюжетно-ролевая игра | Проводится для привлечения родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Каждый родитель вместе с ребенком получает свою собственную роль. У каждой из них есть своя собственная особенность, которой должен придерживаться участник. Игра проводится с использованием английских фраз. Длится 25 минут (Приложение 4). | Привлечение родителей к участию в наибольшем количестве мероприятий; Повышение степени удовлетворенности родителей от посещения Дома детского творчества путем участия в совместных мероприятиях; Повышение у детей сформированности навыков владения иностранным языком (словарный запас, говорение, чтение). |

3. Мероприятие «Знакомство с профессиями».

Форма мероприятия – коллективная

Цель: повышение степени удовлетворенности родителей от посещения Дома детского творчества путём участия в совместных мероприятиях.

Задачи:

- повысить у детей навык владения иностранным языком путем увеличения словарного запаса, говорения, чтения;
- повысить мотивацию родителей к посещению их детьми данного учреждения путем вовлечения их в совместные мероприятия.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие ведут педагоги Дома детского творчества. Для проведения игры среди детей и их родителей выбираются персонажи, которые впоследствии исполняют свои роли путем произнесения фраз на английском языке, свойственных данному персонажу. Для создания образа, каждому участнику выдаются необходимые атрибуты в виде костюмов и бутафории.

После проигрывания сценок остальные участники должны угадать что же за персонажи были изображены. После чего, все участники исполняют песню про героев, представленных в данной игре.

В ходе мероприятия дети и их родители вспомнят и познакомятся с английскими фразами, проявят смекалку в инсценированной ситуации для того, чтобы дать возможность другим участникам игры-наблюдателям угадать разыгрываемый образ.

Осуществление разработанного комплекса мероприятий предусматривает следующие условия:

1. Организационно-методические:

- необходимость разработки содержания комплекса мероприятий (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария);

- наличие материала для мероприятий, который подбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников;

- создание комфортных условий для проведения мероприятий.

2. Материально-технические:

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);

- подготовленность реквизита;

- наличие канцтоваров и др.

При организации мероприятий для педагогов и родителей с детьми придерживались принципов:

- принцип гуманизма заключается в том, что педагогу необходимо развивать в себе способность действовать по формуле «понимать, не осуждать»;

- принцип конфиденциальности – обязательное сохранение в тайне всей информации, полученной о испытуемых в ходе работы;

- принцип доброжелательности и готовности помочь предполагает создание ситуаций успеха и создание условий для развития существующих интересов дошкольников, формирование новых интересов;

- принцип активности заключается в обязательной активности всех участников в упражнениях.

Для получения обратной связи нами был частично апробирован наш комплекс внеурочных мероприятий по иностранному языку с целью определения заинтересованности в его реализации участников.

Из блока, направленного на работу с педагогами, нами был проведён мастер-класс. Мероприятие было направлено на знакомство педагогов Дома детского творчества с информационными технологиями.

После его реализации нами была проведена беседа с целью определения полезности мероприятия и готовности педагогов к дальнейшей реализации комплекса мероприятий. В результате анализа вторичной диагностики было выявлено, что педагоги считают, мероприятие полезным. Они остались им довольны. Педагоги готовы использовать в своей практической деятельности формы работы с использованием информационных технологий.

Мы можем сделать вывод о том, в целом, педагоги положительно настроены к реализации комплекса внеурочных мероприятий. Они отзывчивы, готовы проявить инициативу и участие в его проведении. Стремятся найти что-то новое для себя и повысить своё педагогическое мастерство.

Из блока, направленного на работу с детьми и их родителями была проведена сюжетно-ролевая игра. Мероприятие было направлено на повышение степени удовлетворенности родителей от посещения Дома детского творчества путём участия в совместных мероприятиях проводимых совместных мероприятий.

После его реализации нами была проведена беседа с родителями с целью определения полезности мероприятия и дальнейшего участия в них. В беседе приняли участие 10 родителей детей, посещающих данный Дом детского творчества (Приложение 5). Они высказали свое мнение о том, что после участия в подобного рода совместных мероприятиях у детей произойдет развитие способностей.



Рис.14. Развитие способностей

Большинство родителей предположили, что участие в подобного рода мероприятиях позволит личности детей раскрыться, меньше родителей считают, что повысится внимание.



Рис.15. Развитие способностей

Так же большая часть родителей в беседе высказали свое мнение о значительном улучшении мышления детей, меньшая часть из родителей отметили улучшение памяти.



Рис.16. Развитие способностей

Так же родители высказали свое мнение по поводу развития воображения, мотивации к дальнейшему овладению английским языком. Половина из высказавшихся родителей отметили развитие воображения, остальная половина – развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.



Рис.17. Развитие способностей

Еще одним пунктом, обозначенным родителями в процессе беседы, была психологическая адаптация детей к новому языковому миру. Родители считают, что после проведения совместных мероприятий будет обеспечена психологическая адаптация детей к новому языковому миру, что позволит им преодолевать в дальнейшем психологический барьера в использовании английского языка как средства общения.

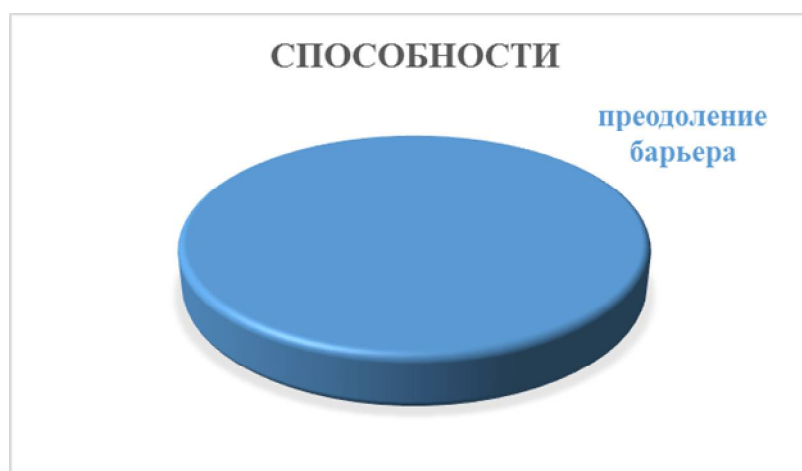


Рис.18. Развитие способностей

Кроме того, был проведен устный опрос с детьми, занимающимися по данной программе, с целью выявления соответствия их знаний требованиям программы, которая состоит в формировании начальных умений общения на иностранном языке с учетом возможностей и потребностей детей старшего дошкольного возраста, развитии речевых способностей, памяти, внимания, освоения элементарных лингвистических представлений и приобщение детей к новому знанию.

Мы попросили педагогов, занимающихся с детьми на протяжении года, заполнить таблицу и оценить в целом результаты достижений детей по программе английского языка (см. Приложение 4). Опрос показал, что посредством ознакомления детей с несложной лексикой, соответствующей уровню развития и воспитания, развития личности через приобщение к англоязычной культуре с помощью детского фольклора (разучивание песен, рифмовок, стихов) были достигнуты следующие результаты:

- дети понимают простые несложные просьбы педагога;
- дети реагируют на ряд элементарных вопросов;
- дети научились работать в команде и малых группах по 3-4 человека.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста способствовал получению положительных результатов. Внедрение данного

комплекса мероприятий поспособствует освоению элементарных лингвистических представлений, доступных старшим дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке. Произойдет приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Будут сформированы речевые, интеллектуальные и познавательные способности старших дошкольников, а также их общеучебные умения.

Заключение

В настоящие дни существует огромное количество возможностей для практики иностранного языка и для детей дошкольного возраста эти возможности расширились.

На сегодняшний день, дополнительное образование по праву входит в систему образования, как важнейшая составляющая часть образования, сложившегося в рамках современного общества. Таким образом, учреждения дополнительного образования – это образовательные учреждения, которые призваны направлять свою деятельность на реализацию дополнительных учебных программ различной направленности. Исходя из этого, дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для начального освоения иностранного языка. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, быстрое и легкое усвоение языкового материала. [3].

Изучение английского языка в дошкольном возрасте стимулирует развитие общих речевых способностей и закладывает фундамент для общения на иностранном языке в будущем, успешного и нескланного никакими барьерами. [5].

Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества» города Среднеуральска.

Анализ теории и практики по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста позволил нам сделать некоторые выводы. В ходе проведённой нами опытно-поисковой работы мы решили поставленные задачи, а именно:

1. Дали психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотрели учреждение дополнительного образования как социальный институт.

3. Изучили цели и задачи организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

4. Проанализировали деятельность МБУ ДО «ДДТ» по организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

5. Частично реализовали комплекс мероприятий по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования Доме детского творчества.

В работе были рассмотрены уровни организации обучения в учреждении дополнительного образования. Были проанализированы доступные литературные источники, даны определения понятиям «социальный институт», «дополнительное образование», «организация обучения».

В опытно-поисковой работе был обоснован выбор старшего дошкольного возраста, приведены доказательства, почему именно этот возраст благоприятен для изучения иностранного языка.

Теоретическое обоснование проблемы организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста на примере МБУ ДО «ДДТ», и, соответственно, проведение диагностики, направленной на выявление уровня удовлетворенности основных заказчиков образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг, позволили разработать комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. Комплекс мероприятий включает в себя 4 мероприятия, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста являлись: мастер-класс для педагогов учреждения, сюжетно-ролевая игра для детей и их родителей.

Педагоги, родители и их дети проявили интерес при участии в мероприятиях, чувствовали себя вполне свободно, хорошо вступали в контакт, были активными участниками мероприятий. Повторный анализ результатов показывает заинтересованность в участии. Соответственно, может быть сделан

вывод о том, что комплекс мероприятий по организации обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста МБУ ДО «ДДТ» может быть успешно реализован.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

Список использованной литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Афанасьев, В.Г. Семь бед, но не один ответ. М.,1991. 542 с.
3. Барабанщиков. Б.А. Системная организация и развитие психики. М., 2003.
4. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: краткий конспект лекций. Казань, 2014. 430 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 657 с.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер Пресс, 2009. 400 с.
7. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня // «Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. Вып. 4 (28). С. 105-109.
8. Вачков И. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. М.: Издательство Эксмо, 2010. 560 с.
9. Вересов Н., Хаккарайнен. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у старших дошкольников // Вопросы психологии. №1. 2001.С. 37—46.
- 10.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 540 с.
- 11.Воробьёва, И.В. Профессиональная подготовка кадров как условие результативного функционирования учреждения дополнительного образования детей / И.В. Воробьёва // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2005. С. 75-77.
- 12.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика – Пресс, 1999. 536 с.

13. Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999.
14. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: М.: 2004.
15. Головаха. Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов, М., 2009. 544 с.
16. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. М.: Харвест, 2007. 361 с.
17. Губин Н.В. Глоссарий психологических терминов. М.: Наука, 1999. 590 с.
18. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1996. 97 с.
19. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2000. 152 с.
20. Дубовитский А.В. Введение в психологию. М., 1999. 60 с.
21. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие [Текст] / В. К. Дьяченко. М.: Просвещение, 1999. 156с.
22. Дьяченко В.Г. Общие формы организации процесса обучения: актуальные проблемы теории и практики. Красноярск, 1999. 184с.
23. Дьяченко В.Г. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1999. 160с.
24. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1999. - 192с.
25. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
26. Забродин, Ю.М., Сосновский, Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 100-102.
27. Зинченко В.П. Психологический словарь. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 340 с.

- 28.Ильичева Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1195 с.
- 29.Кондаков И.М., Шегурова В.Ю. Обсуждение проблем психологии личности // Вопросы психологии. 1999. №2
- 30.Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1999. 720с.
- 31.Конюх-Синицина С.А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся // Социально-педагогическая работа. 2000. №3. С. 6-10.
- 32.Крысько В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. М.: Питер, 2005. 221 с.
- 33.Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. М. 2000., с. 22.
- 34.Литвинская И. Г. К вопросу о формах организации обучения // Коллективный способ обучения: науч.-метод. журнал. 2007. № 9. С. 36-47.
- 35.Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 520 с.
- 36.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1999.
- 37.Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 1999. 184с.
- 38.Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М.: Аванти плюс, 2004. 45 с.
- 39.Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия // Русский учитель, 2004. 25 с.
- 40.Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования; Либроком - Москва, 2013. 272 с.
- 41.Новиков А.М. Формирование учебной деятельности // Школьные технологии. 2007. №4. с.18-29.
- 42.Панушкин С.М. История психологии. М., 2001. 60 с.

43. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 87 с.
44. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. 2-е изд., перераб, и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.
45. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. М., 2000. 1020 с.
46. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 2006. 154 с.
47. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 309 с.
48. Смирнова Е. О. С 50 Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
49. Сологуб И.Ф. Ценностные ориентации учащихся. М., 2003. 55 с.
50. Субботский Е.В. Детство в условиях разных культур// Вопросы психологии, 1999 - № 6
51. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. М., 1974. 244 с.
52. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М., 2005. 120 с.
53. Федеральный закон об образовании [Электронный ресурс]//URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2017)
54. Федоришкин А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека/А.Н. Федоришкин // Проблемы выживания. 2006. № 6. С. 9-11.
55. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная пед. академия, 1995. 423 с.
56. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности. М., 1994. 153 с.
57. Фернхем А. Личности и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 74 с.
58. Хоменко И.А. Система работы ОУ с семьей. М., 2010. 640 с.

- 59.Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1999. 152с.
- 60.Чудновский, В.Э. Воспитание способностей и формирование личностей. М.: Изд. Центр «ВЛАДОС», 2006. 255 с.
- 61.Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., 2006. 34 с.
- 62.Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994. 60 с. 61. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]//URL: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl (дата обращения: 01.03.2017)

Анкета

Уважаемые родители (законные представители)!

Приглашаем Вас, принять участие в анкетном опросе, цель которого

– оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг. Отвечая на вопросы Вам необходимо выбрать только один ответ.

Анкетирование анонимно.

1. Какие у Вас мотивы для посещения ДДТ?
 - готовим ребенка к поступлению в школу с углубленным изучением английского языка
 - продуктивно занять ребенка в свободное время
 - часто выезжаем за границу в англоязычные фразы
2. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в ДДТ?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
4. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в учреждении вашим ожиданиям?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
5. Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в занятиях, играх и реализуете ли вы ее?

- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
6. Как вы считаете, заинтересован ли Ваш ребенок в посещении занятий по иностранному языку?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
7. Легко ли Вашим детям даётся изучение иностранного языка?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
8. Видите ли Вы положительный результат от занятий по иностранному языку?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
9. Что больше всего нравится вашему ребенку в посещении ДДТ?
- встречи с друзьями
 - игры, пение песен, развлекательные мероприятия
 - общение с педагогом
10. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот ДДТ?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
11. Общий уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами.
- высокий
 - средний
 - низкий

12. Предложения по улучшению уровня качества предоставляемых услуг

Технологическая карта урока иностранного языка

Ф.И.О. педагога дополнительного образования: Маурина Елена Вячеславовна

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Тема занятия: «Закрепление счета и изучение овощей».

Цель занятия: развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение и закрепление имеющихся знаний по пройденной теме: «Счет»;
- получение новых знаний по теме: «Овощи»;
- повышение мотивации обучаемых к освоению образовательной программы.

Воспитательные:

- формирование умения взаимодействовать в команде;
- закрепление навыков усидчивости при обучении в классе.

Развивающие:

- развитие у детей навыка диалогической речи на иностранном языке, навыка аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Продолжительность занятия: 25 минут:

Ход занятия: приветствие детей фразой: «Good evening!» и озвучивание темы проводимого занятия: «закрепление счета и изучение овощей». В основной части занятия дети вместе с педагогом вспоминают и закрепляют то, чему научились: ранее дети вместе с педагогом выучили куплет песни про ферму, в которой был счет до пяти, а на анализируемом занятии проговаривают и поют. Дети исполняют песню под музыку флеш-ролика (включение фонетической записи счета на английском от 1 до 5), и после этого 3 человека исполняют песню самостоятельно. После исполнения песенки педагогом задается вопрос: «Какие овощи растут на ферме у дяди фермера?». Каждый из ребят достает один продукт из фермерской корзинки, но, чтобы правильно

назвать все продукты, педагог предлагает изучить названия продуктов за просмотром фрагмента обучающего видеофильма. Здесь используется фрагмент обучающего фильма "Английский для малышей". После просмотра обучающего фильма педагог предлагает детям самим назвать продукты, которые лежат в корзинке. Педагог проходит с корзинкой по рядам, и дети по очереди достают из корзинки овощи и называют их по-английски: potato (картофель), carrot (морковь), cabbage (капуста). Педагог предлагает посчитать овощи и использует – игру «грядка овощей» (ребенок одной рукой держит коричневый лист бумаги (символизирующий грядку), а другой – овощ (ребенок приклеивает к листу бумаги изображения овощей), а дети считают по-английски сколько овощей посадили на грядку.

Итог занятия: дети вместе с педагогом исполняют песенку про овощи на ферме, после чего получают поощрительные призы за проведенную работу в виде наклеек.

Демонстрационный материал: карточки с изображением овощей, грядки, корзинку, флеш-ролик.

Методические приемы, при использовании которых учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы: игра, рассматривание иллюстраций, прослушивание фонетической записи, просмотр фрагмента обучающего фильма, беседа, продуктивная деятельность детей, подведение итогов, анализ.

Виды работы: работа над произношением – “Живой язычок”, рифмовки, работа с картинкой – описание картинки, разучивание песенки, игра - ролевая, воспроизведение ситуативных диалогов, организация работы в команде.

Основополагающие дидактические принципы:

- принцип доступности обеспечивал соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям дошкольников;

- принцип наглядности - детям было представлено все, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, доступное осязанию – путем осязания;

- принцип использования различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

- принцип формирования у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- принцип учета особенности кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системного возвращения к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Комплекс мероприятий по организации обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

| Месяц | Название | Цель, задачи | Описание |
|--------|------------------------------|--|--|
| Март | Мастер-класс с программистом | <p>Цель: создать условия для повышения уровня организации в соответствии с признаками организационного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысить компетентность педагогов дополнительного образования в проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста. -Повысить уровень оснащения материально – технической базы. | Участвуют педагоги дополнительного образования Центра, чтобы повысить навыки владения ИТ для реализации их в размещении информации на сайте Центра. |
| Апрель | Семинар на базе ИРО | | Участвуют педагоги дополнительного образования Центра, чтобы повысить их квалификацию по проведению занятий и внеурочных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста |
| Апрель | Сюжетно-ролевая игра | <p>Цель: создать условия для развития мотивации к изучению языка у детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения их в разнообразную деятельность творческого характера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком; -формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников; -приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбные отношения к представителям других стран. | Проводится для привлечения родителей в совместную творческую деятельность с детьми. |

Ролевая игра

Используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развитие творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

В основе учебной ролевой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей, ситуаций, в которых происходит реализация ролей, различные игровые предметы. Однако, в отличие от других игр, в том числе и от игр обучающего характера, ролевая игра обладает индивидуальными, присущими только этому виду учебной работы чертами, без наличия которых игра не может считаться ролевой: моделирование в игре приближенных к реальным условиям, наличием конфликтных ситуаций, обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли

Ролевая игра – метод обучения и воспитания личности. Она полезна именно потому, что позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию. Роли распределяются с учетом уровня знаний, сформированности навыков и умений владения иностранным языком.

В поликлинике:

Материалы: медицинские инструменты, халат.

Выбираются врач, пациенты. Играющие занимают места. К доктору приходит больной:

Доктор: Good morning!

Пациент: Good morning!

Доктор: How are you?

Пациент: So-so. I am ill.

Доктор: What?

Пациент: My nose\ my eyes\ my hands

Доктор: Show me your eyes\ nose\ hands.... I help you.

Врач осматривает руку, глаза, нос. Закапывает капли, дает таблетки, прослушивает его и задает вопрос:

Доктор: How are you?

Пациент: Good! Thank you very much!

Доктор: Good-bye!

Пациент: Good-bye!

В магазине:

Игра может проводиться в разных магазинах, например, в овощном, в магазине игрушек.

Выбираются продавцы, готовятся все атрибуты для игры: витрины, игрушки, овощи для продажи.

Первые покупатели появляются в магазине игрушек.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Give me, please, an apple!

Продавец: Here you are!

Покупатель: How much is it?

Продавец: Three\ four\ five...

Покупатель: Thank you! Good-bye!

Продавец: Good-bye!

В самолете:

Педагог: We are a group of tourists. We are on board of the plane. We are going to London. I am the leader of your group. Мы – группа туристов. Мы находимся на борту самолета. Мы едем в Лондон. Я – лидер вашей группы. I am 30. Мне 30 лет. I am a teacher. Я учитель. I can teach children. Я могу учить детей. Please, introduce yourselves. Представьте себя, пожалуйста. Who are you? How old are you? Where do you live? What are you? Where do you work? What can you do?

Возможные ответы детей:

I am a cook. I live in Astana. My name is Boris. I work in the cafe. I cook tasty things.

Далее к детям выходит пилот, атрибутами которого является пилотка на голове и штурвал в руках.

Дети: What are you?

Пилот: I am a pilot.

Дети: Where do you work?

Пилот: I work at the airport.

Дети: What can you do?

Пилот: I can fly an airplane.

После этого пилот вместе с детьми поет песню:

I want to be a pi-lot, a pi-lot, a pi-lot

I want to be a pi-lot, to fly an airplane.

Итогом мероприятия становится исполнение песни про героев данной игры.

Оценочный лист

| № | Ф.И | Понимает просьбы | Реагирует на вопросы | Работа команде в |
|----|---------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|
| 1 | Габдулхакова Регина | + | + | + |
| 2 | Любивый Илья | + | + | - |
| 3 | Иванов Станислав | - | + | + |
| 4 | Шиндинатов Иван | - | + | - |
| 5 | Морозов Андрей | + | + | + |
| 6 | Лутченко Алиса | + | - | - |
| 7 | Мажара Анна | + | - | - |
| 8 | Субботина Анастасия | + | + | + |
| 9 | Шахов Инокентий | + | + | + |
| 10 | Никонов Всеволод | - | + | + |